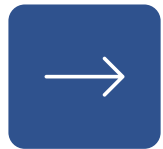


Experiencias y lecciones aprendidas en la implementación de tecnologías educativas y entornos digitales en IES:



Implicaciones para el fortalecimiento del modelo educativo

**Dra. Macringer Omaña
Montero**
Académica disciplinar UDLA



Agenda

Introducción

- 1 Contexto
- 2 Objetivo
- 3 Categorización de las estrategias didácticas
- 4 Lecciones aprendidas
- 5 Análisis de resultados
- 6 Conclusiones





Introducción

Fortalecer el modelo educativo de la modalidad presencial en las distintas carreras mediante el aprovechamiento didáctico de diversos escenarios formativos, innovando en su proceso de enseñanza aprendizaje incorporando tecnologías educativas y ambientes de aprendizajes digitales innovadores para lograr una mayor versatilidad del actual modelo

Contexto

23 Carreras

Tres sedes

12.600 titulados/as

7.000 estudiantes vigentes

Más de 30 años de experiencia

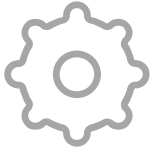




Objetivo

Explorar las experiencias previas y lecciones aprendidas en la implementación de tecnologías educativas y entornos digitales de aprendizaje para fortalecer el modelo educativo en la IES, facilitando la integración de metodologías de aprendizaje activo y la oferta de servicios académicos a distancia

Categorización de las estrategias didácticas



López (2020),



Romero c.p Sangrá (2020)



Universidad EAFIT (2017)



Recursos presentados en el Marco de Competencias UNESCO (2019)

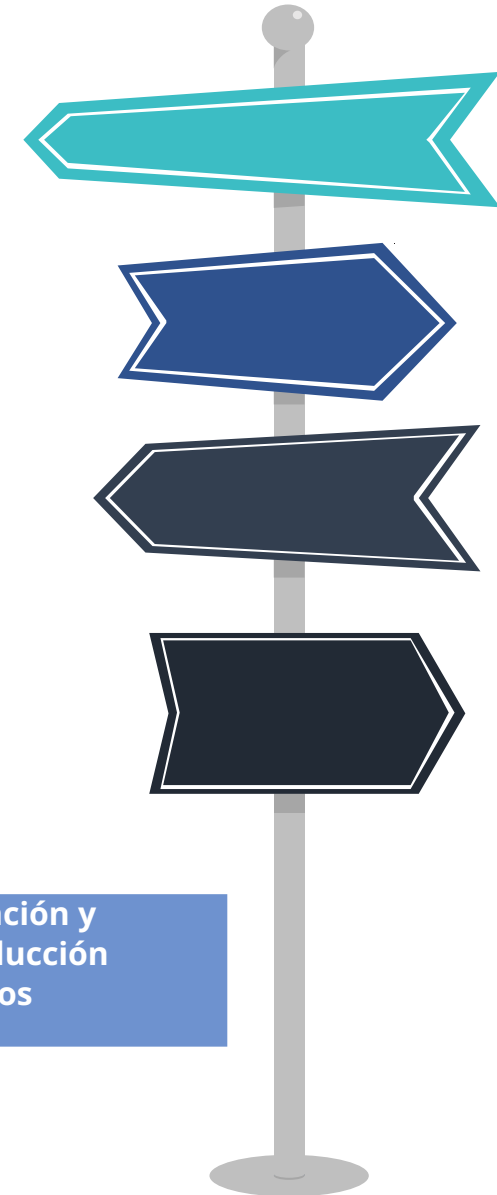
Categorización de las estrategias didácticas

López (2020)

Específicas características y recursos considerados válidos para un propósito educativo:

- Recursos digitales para diseñar y compartir presentaciones, e-actividades, murales multimedia y documentos en línea;
- Aplicaciones web para el diseño de carteles interactivos e infografías educativas;
- Software y aplicaciones para crear Edublogs y web;
- Software para crear mapas conceptuales, diagramas de flujo y esquemas mentales interactivos;
- Aplicaciones para crear encuestas en línea, Webquest, wikis o caza del tesoro,
- Recurso para la creación y producción de videos.

Presentación, murales multimedia, e-actividades. documentos en línea	Carteles interactivos virtuales e infografías	Edublogs y web	Mapas conceptuales, diagramas de flujo y esquemas mentales	Webquest Wikis	Creación y producción videos
--	---	----------------	--	----------------	------------------------------



Categorización de las estrategias didácticas



Romero, c.p Sangrá (2020). Clasifica las herramientas por su posible función en el ámbito educativo

- 01 Buscadores y curadores de contenidos
- 02 Herramientas de comunicación personal/social
- 03 Herramientas de creación de contenidos
- 04 Herramientas colaborativas
- 05 Creación de actividades interactivas: Gamificación, Portafolios y Mapas mentales

Categorización de las estrategias didácticas



Universidad EAFIT (2017).

Agrupan los recursos en su “Ecosistema de herramientas digitales” según categorías:

Colaboración

Análisis y evaluación

Cross media

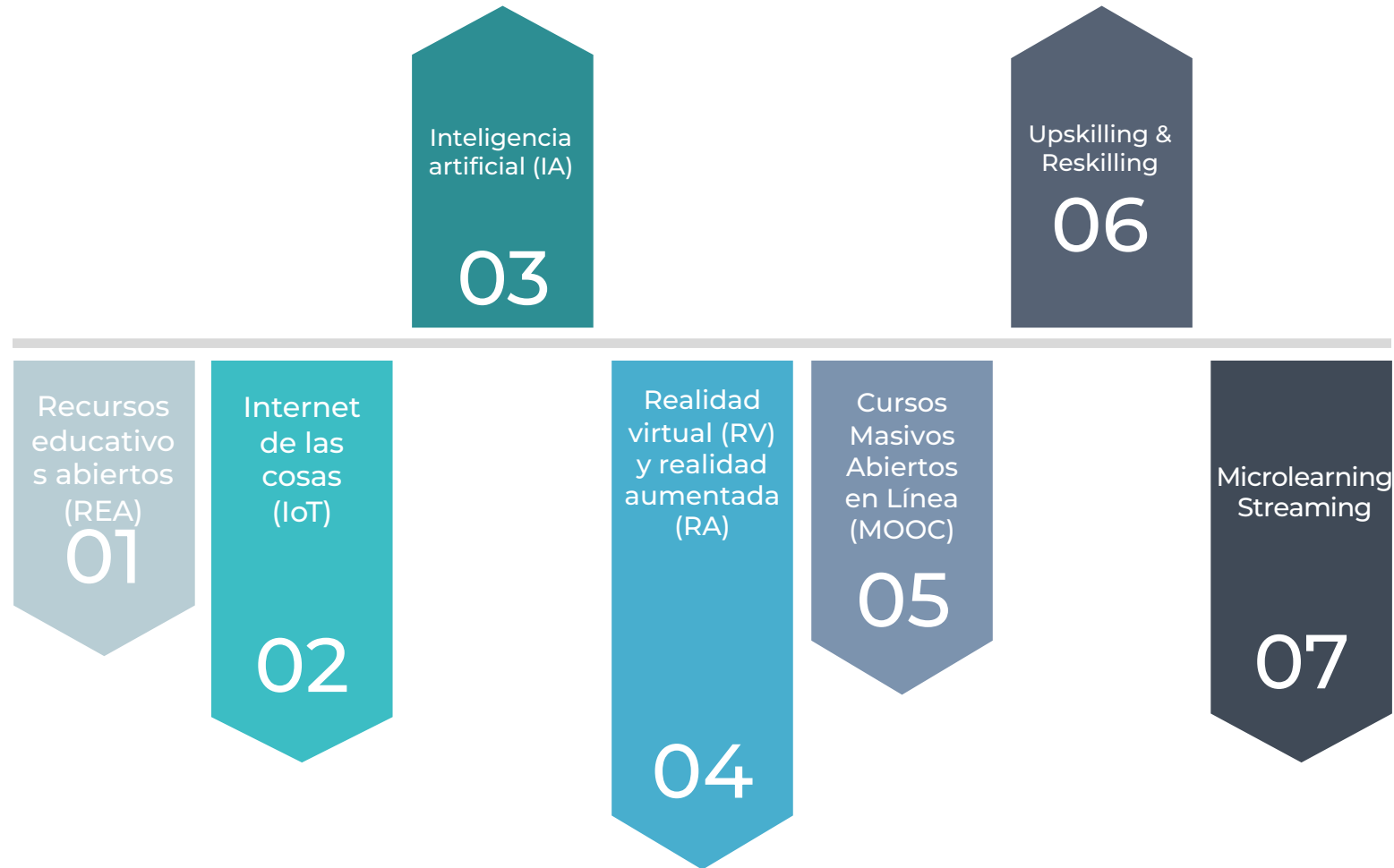
Gamificación

Simulación y visualización

Educación abierta, otros

Categorización de las estrategias didácticas

Recursos presentados en el Marco de Competencias UNESCO (2019)



Lecciones aprendidas

Recursos disponibles en la IES objeto de estudio



Recursos disponibles de diversos docentes que fue sometido a curaduría para estandarizar.

Plataforma de aprendizaje Moodle, permite incorporar las herramientas de H5P.



Suite de Google: correo institucional, Meet para las clases síncronas, drive para almacenamiento de archivos y Calendar.



Softwares especializados en: informática, diseño, salud, contabilidad y producción.

Herramientas H5P (abreviatura para "Paquete HTML5"), permite a los docentes crear contenido: presentaciones, exámenes y videos interactivos

Sección 1

Elementos generales del curso

En esta sección encontrarás información general del módulo. Si tienes alguna duda, consulta al docente, quien te orientará oportunamente.
Para ingresar a cada uno de estos recursos, haz clic sobre sus títulos.

- Video Presentación del Módulo
En este espacio encontrarás una presentación del módulo realizada por tu docente.
- Syllabus
En este espacio encontrarás el Syllabus, instrumento que contiene: Estándar de Aprendizaje y Desempeños Esperados Críticos, Horas pedagógicas, Aprendizajes Esperados, M Evaluación, Contenidos y Bibliografía.

ÁREA DE NEGOCIOS
TNS ADMINISTRACIÓN
DE EMPRESAS



H5P
Arrastrar palabras

Les invito a efectuar una actividad práctica formativa a modo de retroalimentación en el aula virtual:

“Feriado”

Arrastra la palabra correcta de acuerdo a su concepto

<https://avirtual.cftsanagustin.cl/contentbank/view.php?id=1046>

¿Qué aprendimos hoy?



Lecciones aprendidas

Herramientas H5P

Facilitan la creación de contenido interactivo

Proporcionan una variedad de tipos de contenido para diversas necesidades

Calidad en los servicios turísticos

TUR-M01-AE4-P02 Ca...

- Calidad en los se...
- Entrega un servi...
- La calidad comie...
- ¿Qué beneficios ...

"El resultado de un proceso que implica la **satisfacción de todas las necesidades, exigencias y expectativas legítimas de los consumidores respecto a los productos y servicios**, a un precio aceptable, de conformidad a las condiciones contractuales mutuamente aceptadas y con los factores subyacentes que determinan la calidad, tales como la seguridad, la higiene, la accesibilidad, la transparencia, la autenticidad y la armonía de una actividad turística preocupada por su entorno humano y natural" (OMT, 2003)

La "**Calidad**" en turismo se asocia mayormente a "experiencia" del turista, la que se vincula a los siguientes conceptos:

- Calidad del servicio
- Atención

Estructura de costes

Propuesta de valor

Actividades clave

Socios clave

Editar Más

Arrastra las palabras a las cajas correctas

1. Cuando se desarrolla la identidad de un pueblo, sus usos y costumbres son los
2. Los que impulsan al ser humano en su progreso en la continua búsqueda de la perfección son los
3. Cuando se gestan las acciones comunes de los individuos que pertenecen a una colectividad son los

valores individuales

valores culturales

valores sociales

Comprobar

Permiten crear contenido interactivo agregando el complemento H5P al sitio de Moodle de manera nativa

De uso libre

Análisis de Resultados



Determinar herramientas que permiten el uso de manera gratuita (política de la IES)



Evaluar las herramientas, considerando los criterios previamente definidos:
Funcionalidad, Pedagógicos y Tecnológicos



Herramientas que se adecuaron al modelo de la institución, categorizadas como:

- Colaboración,
- Crosmedia y
- Gamificación

Herramientas seleccionadas por la IES

Colaboración	Crosmedia	Gamificación
Accordion	Interactive Video	Drag and Drop- l the Words
Course Presentation	Creación y producción de videos	Find the Hotspot
Timeline		Guess the Answer
Impressive Presentation		Memory Game
Interactive Book		Quiz (Question Set)
Kenward Code		Mark the Words
Documentation Tool		Multiple Choice

Fuente: Elaboración propia (2023)

Conclusiones

- Criterios empleados para la selección de las herramientas:
Funcionalidad, Pedagógicos y tecnológicos,
- Las tecnologías educativas adecuadas al modelo de la IES se agruparon por categorías:
Colaboración, Crossmedia y Gamificación

Referencias

- H5P (2023) Consultado en <https://h5p.org/content-types-and-applications>
- López E. (2020). Las tecnologías de la información y la comunicación en la praxis universitaria. Ediciones Octaedro, S.L. Consultado en: <https://elibro.net/es/ereader/cftsaganagustin/158283?page=113>
- Romero, c.p Sangrá (2020) "Decálogo para la mejora de la docencia online" Universidad Oberta de Catalunya España. <http://hdl.handle.net/10609/122307>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2021) "Inteligencia artificial y educación: guía para las personas a cargo de formular políticas". Francia. Consultado en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379376>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019). "Marco de competencias de los docentes en materia de TIC". París SP, Francia. Recuperado el 25 de febrero de 2021 desde https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024?fbclid=IwAR237GVH3uEPTKVkmyKtVrXTd-b71KnvX4E4mdfy_v9TDw0esCICxq09Pik
- Universidad EAFIT (2017)- Recursos para profesores Disponible en <https://www.eafit.edu.co/academia/profesores/Paginas/recursos.aspx>

Gracias por su atención

Ciclo de preguntas



Dra. Macringer Omaña

momana@udla.cl

+56930279771