



Facultad
de Ingeniería
UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CHILE

SOCHEDI / SOCIEDAD CHILENA
DE EDUCACION
EN INGENIERIA

XXXVI

2024

CONGRESO CHILENO DE EDUCACIÓN EN INGENIERÍA

El Aseguramiento de la Calidad en las
Facultades de Ingeniería en el marco
de la nueva Acreditación Institucional

"Evaluación de la Validez y Pertinencia de la Escala de Patrones Motivacionales y Desmotivacionales que Impactan el Rendimiento Académico de Estudiantes de Pregrado en la Universidad de Atacama"

Autores:

Mg. María Díaz C., Dr. Héctor Fuentes C.,

Email de contacto:

**maria.diaz@uda.cl ,
hector.fuentes@uda.cl**

Universidad de Atacama

Introducción

✓ **Problema**

Deserción Académica

✓ **Pregunta de Investigación**

¿La motivación es un factor clave que impulsa y mantiene el compromiso, retención y satisfacción de los estudiantes, ayudando a una menor deserción académica?

✓ **Importancia del estudio**

Disminuir las tasas de deserción.

✓ **Cómo**

Entendiendo los factores motivacionales y desmotivacionales

MARCO TEÓRICO

- ✓ El origen del rendimiento académico es multicausal y se ha asociado a tres categorías de determinantes que operan en continua interrelación, siendo estas; personales, sociales e institucionales (**Garbanzo, 2007**).
- ✓ La motivación es el motor en la educación, que impulsa y mantiene el trabajo académico, tanto a nivel de estudiantes, como de docentes (**Luengo-Mai et al., 2024**).
- ✓ afecta al rendimiento académico y es un factor crucial en el éxito del estudiantado. Además, tiene un impacto en la retención. (**Pintrich & De Groot, 1990; Edward L. Deci & Richard M. Ryan, 2000; Eccles & Wigfield**).
- ✓ La motivación es un elemento con fuerte influencia en todas las etapas de desarrollo, pues en ellos predomina el deseo de superación profesional (**Donayre Bohabot et al., 2024**).



✓ **Objetivo general del Estudio:** Evaluar la validez y pertinencia de la Escala de Patrones Motivacionales y Desmotivacionales (MDPAS) en el contexto de la Universidad de Atacama, Chile.



Facultad
de Ingeniería

UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CHILE

SOCHEDI SOCIEDAD CHILENA
DE EDUCACION
EN INGENIERIA

Metodología

- ✓ La **Escala MDPAS** fue originalmente diseñada para estudiantes de inglés como lengua extranjera (EFL) en Irán, y este estudio busca comprobar su aplicabilidad en la Universidad de Atacama
- ✓ **Población y muestra:** Población: 427 estudiantes de pregrado de la Universidad de Atacama.
- ✓ **Criterios de inclusión:** Estudiantes matriculados durante el semestre del estudio, habiendo cursado al menos un semestre en sus respectivas carreras.
- ✓ **Instrumento:** Escala MDPAS (36 ítems): Evaluación de factores motivacionales y desmotivacionales en cinco dimensiones.



Metodología

- ✓ **Aplicación:** La encuesta fue distribuida digitalmente a través de los correos institucionales de los estudiantes.
- ✓ **Técnica de análisis:** Análisis Factorial Confirmatorio (CFA): Realizado con el software SPSS y AMOS. El CFA permite verificar si la estructura de la escala se ajusta adecuadamente a los datos de los estudiantes de la Universidad de Atacama
- ✓ **Confiabledad:** Alfa de Cronbach, se obtuvo un valor de 0,87, lo que indica una buena consistencia interna del instrumento.



XXXVI CONGRESO CHILENO DE EDUCACIÓN EN INGENIERÍA 2024

El Aseguramiento de la Calidad en las Facultades de Ingeniería en el marco de la nueva Acreditación Institucional

La escala MDPAS mide cinco dimensiones de motivación y desmotivación:



Desmotivación motivadora: Los estudiantes que puntúan alto en esta dimensión ven los desafíos como oportunidades de crecimiento.

Ejemplo: Están dispuestos a esforzarse más cuando enfrentan dificultades académicas.



Motivación colectiva/individual: Estudiantes que son influenciados significativamente por la retroalimentación y apoyo de los demás.

Ejemplo: Trabajan mejor en equipo o con la motivación de otros.



Motivación perfeccionista/no perfeccionista: Mide el grado en que los estudiantes buscan la excelencia en su trabajo académico.

Ejemplo: Están impulsados a obtener los mejores resultados posibles en sus estudios.



Motivación intrínseca/extrínseca: La motivación intrínseca se refiere al disfrute de las actividades académicas en sí mismas, mientras que la extrínseca está orientada hacia la obtención de recompensas externas.

Ejemplo: Estudian por interés propio o para alcanzar metas como obtener un título.



Motivación cooperativa/competitiva: Los estudiantes cooperativos prefieren trabajar en grupo, mientras que los competitivos buscan destacar sobre sus compañeros.

Ejemplo: Algunos estudiantes disfrutan colaborar, mientras otros prefieren sobresalir individualmente.

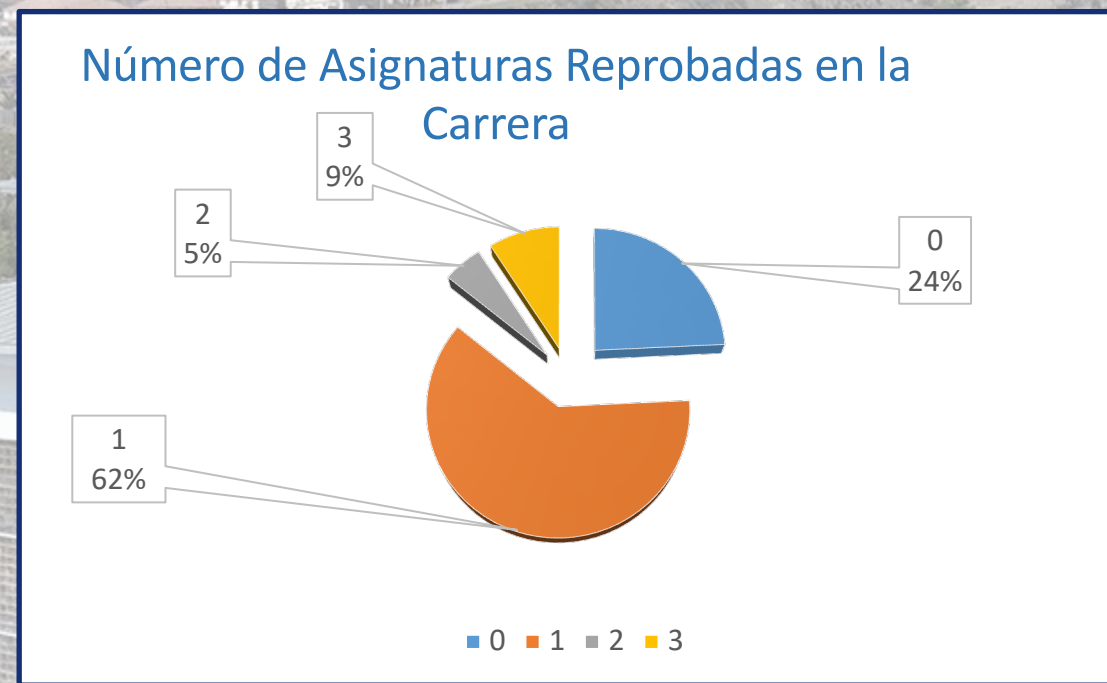
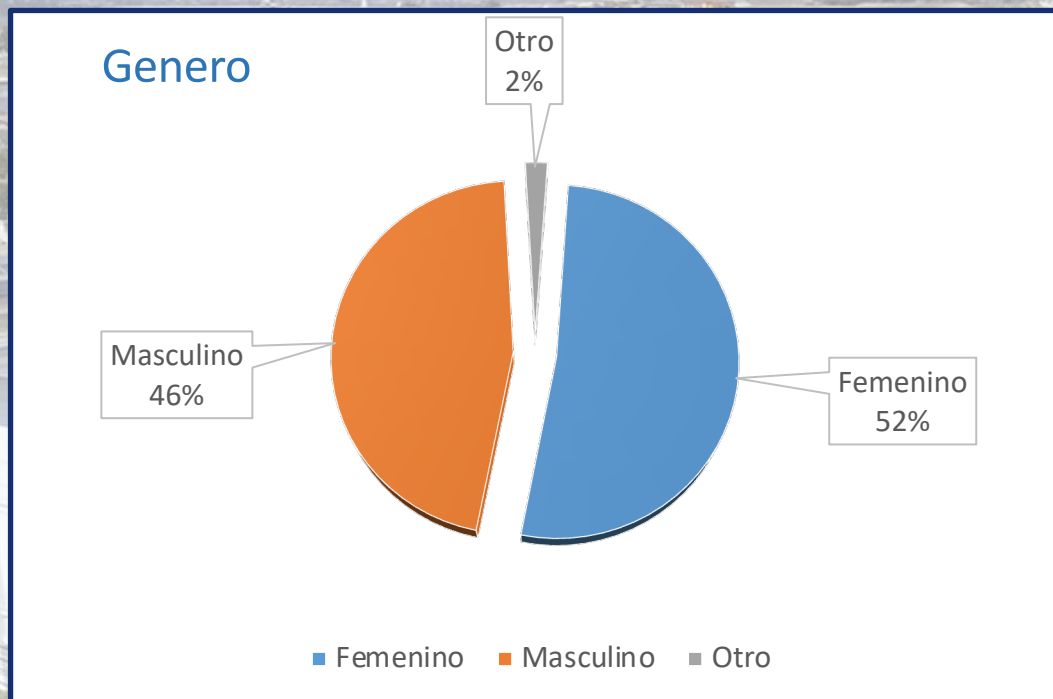


Facultad de Ingeniería

UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CHILE

CONGRESO CHILENO DE EDUCACIÓN EN INGENIERÍA

Caracterización de los estudiantes encuestados,

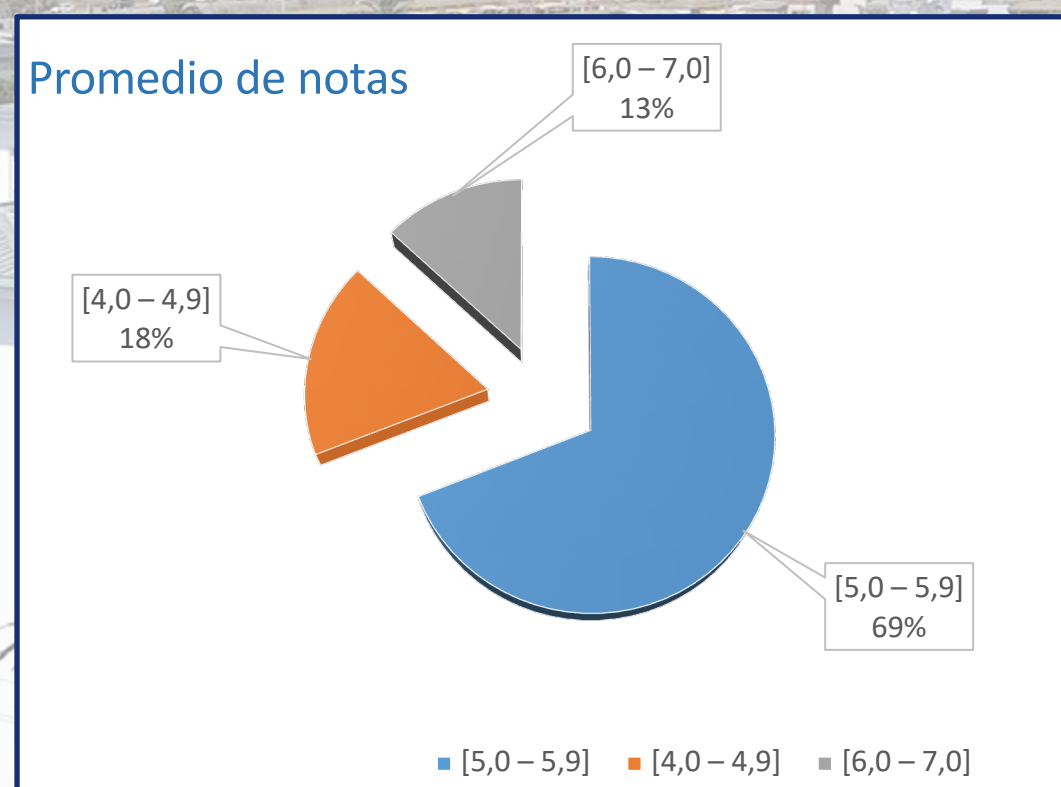
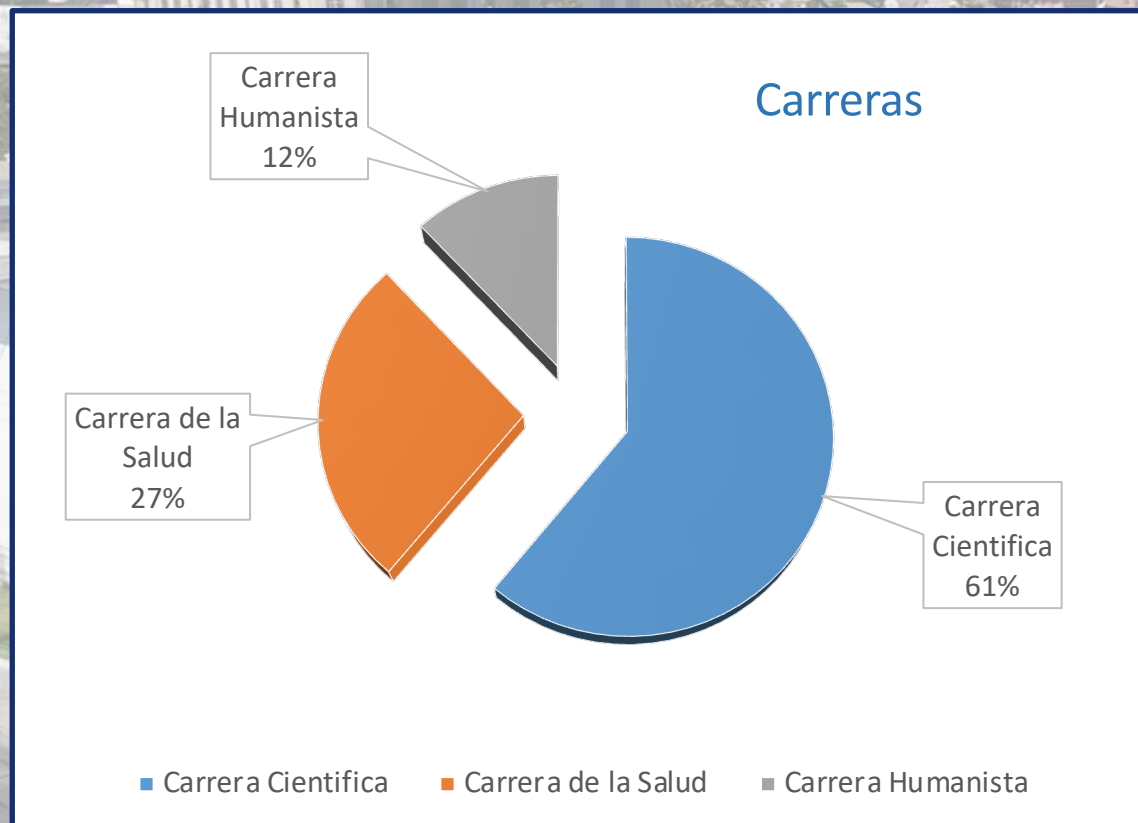


Facultad de Ingeniería

UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CHILE

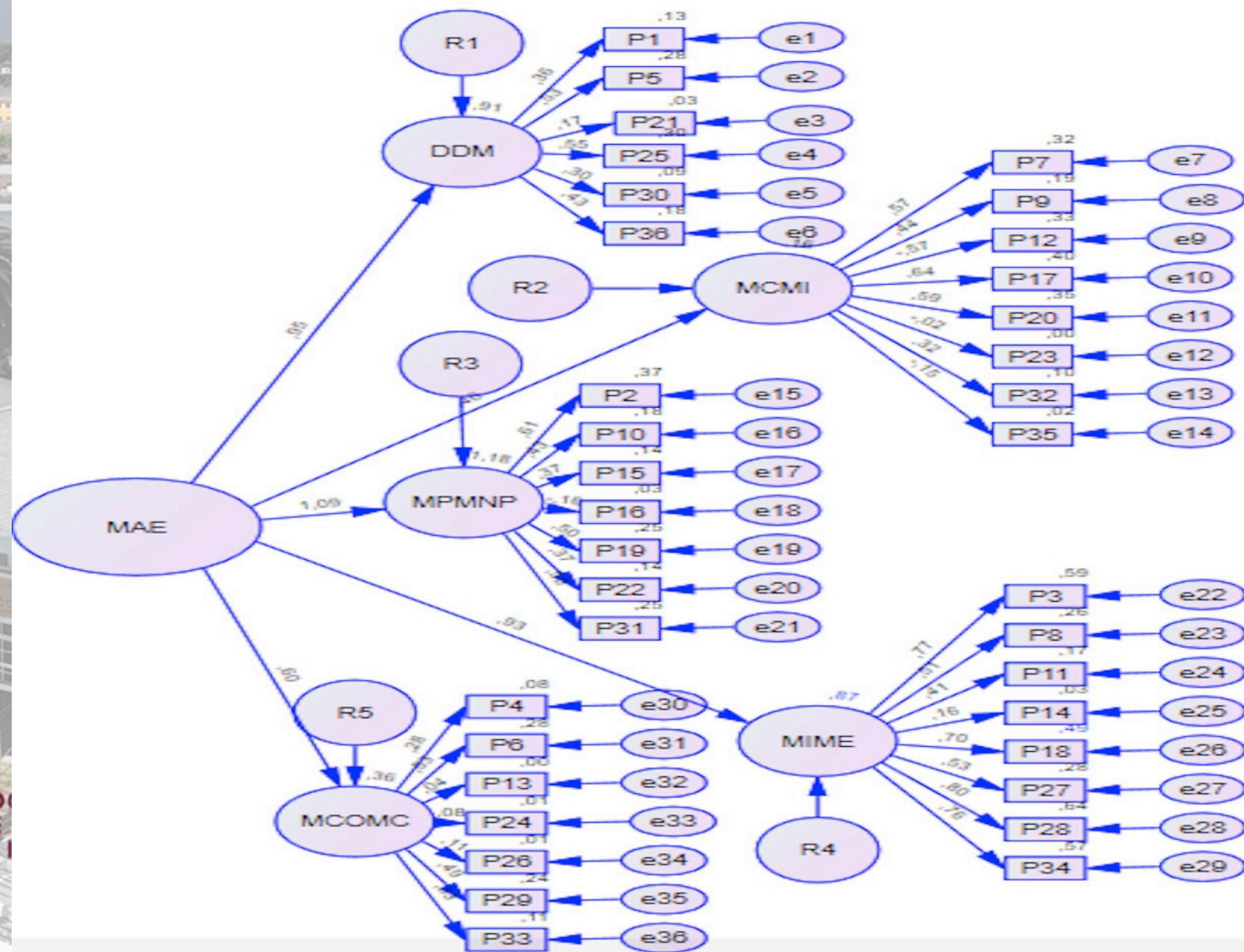
SOCHEDI SOCIEDAD CHILENA DE EDUCACION EN INGENIERIA

Caracterización de los estudiantes encuestados,



RESULTADOS

Al analizar la variable latente Motivación Aplicada al Estudio (MAE), con los 5 factores y 36 variables definidas por (Zeynali et al., 2019)



Facultad de Ingeniería

UNIVERSIDAD DE LA SERENA CHILE

SOCHEDI

XXXXVI CONGRESO CHILENO DE EDUCACIÓN EN INGENIERÍA 2024

El Aseguramiento de la Calidad en las Facultades de Ingeniería en el marco de la nueva Acreditación Institucional

Análisis Factorial Confirmatorio (CFA):

Índices de ajuste: CFI (Comparative Fit Index): 0.527 (bajo).

TLI (Tucker-Lewis Index): 0.465 (bajo).

NFI (Normed Fit Index): 0.474 (bajo).

RMSEA (Root Mean Square Error of Approximation): 0.092 (moderado).

Interpretación:

Los índices de ajuste muestran que el modelo teórico propuesto no refleja adecuadamente la realidad motivacional de los estudiantes.

Comparación:

Los resultados contrastan con el estudio original de Zeynali et al. (2019), donde se obtuvo un mejor ajuste del modelo



Facultad
de Ingeniería

UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CHILE

SOCHEDI SOCIEDAD CHILENA
DE EDUCACION
EN INGENIERIA

✓ Conclusiones:

El modelo propuesto no se ajusta bien a los datos de los estudiantes de la Universidad de Atacama. Es necesario reconsiderar la estructura de los factores motivacionales y desmotivacionales, para adaptarla mejor al contexto local y cultural.

✓ Recomendaciones:

Reestructuración del modelo: Revisión de las dimensiones actuales para captar mejor las dinámicas motivacionales.

Incorporar factores culturales: La motivación puede variar significativamente según el entorno cultural de los estudiantes, y esto debe ser considerado al ajustar el modelo.

Desarrollar estrategias educativas basadas en los nuevos hallazgos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes



Facultad
de Ingeniería

UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CHILE

SOCHEDI SOCIEDAD CHILENA
DE EDUCACION
EN INGENIERIA



Facultad
de Ingeniería
UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CHILE

SOCHEDI / SOCIEDAD CHILENA
DE EDUCACION
EN INGENIERIA

XXXVI

CONGRESO CHILENO DE EDUCACIÓN EN INGENIERÍA

2024

El Aseguramiento de la Calidad en las
Facultades de Ingeniería en el marco
de la nueva Acreditación Institucional

Nombre de la Presentación
Nombre(s) Expositor(es)
Correo contacto
Institución

